

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(УУНиТ)

ПРИКАЗ

15.08.2025

№ 2300

Уфа

**Об утверждении Положения об обучении
инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья
по основным профессиональным образовательным программам**

В целях установления порядка организации и осуществления образовательной деятельности для обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение об обучении инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам.

2. Признать утратившим силу приказ УУНиТ от 22.02.2023 № 0392 «Об утверждении Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам».

3. Настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2025.

4. Общему отделу (Рахимова Д.Ф.) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений, осуществляющих образовательную и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе директоров филиалов УУНиТ.

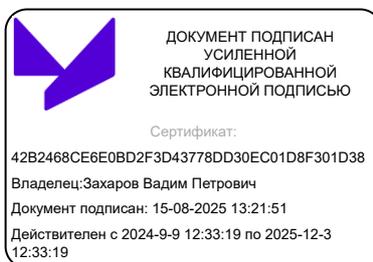
5. Заместителю начальника отдела мониторинга и сопровождения учебного процесса управления образовательной деятельности (Барышева А.И.):

- осуществлять мониторинг правоприменения в УУНиТ и его филиалах настоящего приказа в целях дальнейшего совершенствования Положения;

- произвести официальное опубликование Положения об обучении инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам в Правовой базе УУНиТ.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по образовательной деятельности Кызыргулова И.Р. и проректора по развитию образования Рахманову Ю.В.

Ректор



В.П. Захаров



**Положение об обучении
инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья по
основным профессиональным образовательным программам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности для обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уфимском университете науки и технологий и его филиалах.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05;

Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;

Письма Минздрава России от 11.10.2024 № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»);

Устава Уфимского университета науки и технологий.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и сокращения:

1.3.1. Университет – Уфимский университет науки и технологий (УУНиТ).

1.3.2. Образовательная программа (ОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов.

1.3.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.5. Инвалид – обучающийся, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 лет.

1.3.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.7. Абилизация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.3.8. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.3.9. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.3.10. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального и высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.11. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3.12. Образовательный стандарт – ФГОС СПО или ВО соответственно.

1.3.13. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.3.14. ПООП – примерная основная образовательная программа.

1.3.15. ФГОС СПО (ВО) – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального и высшего образования.

1.3.16. ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости.

1.3.17. ЭО – электронное обучение.

1.3.18. ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

1.3.19. ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда Университета.

1.4. Обучение по образовательным программам инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся с созданием специальных условий.

1.5. Обучение инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ осуществляется с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

1.6. В Университете (филиале) ответственными за организацию получения образования инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ являются факультеты, институты, подразделения, реализующие ОП СПО, ОПКВК совместно с профильными подразделениями Университета (филиала).

Специальная помощь инвалидам (детям-инвалидам) и лицам с ОВЗ оказывается ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Университета (уполномоченным сотрудником филиала).

1.7. В Университете (филиале) создаются специальные условия для получения образования инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета (филиала) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).

1.8. Управление образовательной деятельности Университета (ответственное подразделение филиала) осуществляет ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления в Университет (филиал), обучения.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Центр карьеры Университета (ответственное подразделение филиала) осуществляет ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их содействия трудоустройству и трудоустройства.

1.9. Выбор методов обучения, осуществляемый факультетом, институтом, подразделением, реализующим ОП СПО, Университета (филиала) исходя из их доступности для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательный процесс включается использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

1.10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ и меры по здоровьесбережению осуществляются в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и АОП, разработанной на основе:

- индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Освоение дисциплины «физическая культура и спорт» по ОП СПО и ОП ВО осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

1.12. Нормы, относящиеся к факультетам (институтам, колледжу, техникуму) Университета, по вопросам, регламентированным Положением, распространяются и на факультеты (институты, колледжи, техникумы) филиалов Университета.

1.13. Сроки, исчисляемые месяцами, неделями, истекают в соответствующее число последнего месяца или недели срока. Если последний день срока приходится на нерабочий день, то днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

Если окончание срока, исчисляемого месяцами, приходится на такой месяц, в котором нет соответствующего числа, то срок истекает в последний день этого месяца. В срок, исчисляемый в календарных неделях или днях, включаются и нерабочие дни.

1.14. Формы приказов по вопросам, регламентированным настоящими Правилами, приводятся в инструкции по делопроизводству в УУНиТ.

2. Психолого-педагогическая характеристика инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ и характеристика особых образовательных потребностей абитуриента

2.1. С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с абитуриентами-инвалидами (детьми-инвалидами) и абитуриентами с ОВЗ в образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Лица с инвалидностью могут различаться:

по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);

по степени тяжести и структуре нарушений;

по времени ее возникновения (врожденные или приобретенные);

по причинам и характеру протекания заболевания;

по медицинскому анамнезу и прогнозу;

по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;

по состоянию сохранных функций;

по социальному статусу и другим признакам.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).

По состоянию зрительной функции среди слепых выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения.

2.3. В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;

использование специальных технических средств обучения, в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой незрительного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), синтезатором речи, обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля;

возможности для мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования);

наличие тифлопедагога или другого специалиста, владеющего рельефно-точечной системой Брайля.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории слабослышащих относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

2.5. В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

2.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

2.7. В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

обязательное использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;

обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным

рабочим местом;

организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

2.8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и ауто стимуляций.

2.9. В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;

организация выбора учебных занятий, которые начинает посещать человек, имеющий РАС, которая обеспечивает его постепенностью перехода от тех форм обучения, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным ко всем остальным;

организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение своего отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;

обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;

создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

2.11. В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;

возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

2.12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями.

Категория лиц с общими заболеваниями неоднородна по своему составу.

2.13. В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;

индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

3. Особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

3.1. При взаимодействии сотрудников Университета (филиала) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детьми-инвалидами) необходимо учитывать нижеизложенные особенности по каждой нозологии.

3.2. Общение с абитуриентами, имеющими нарушения зрения:

при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;

человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;

вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;

предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;

необходимо кратко описать местонахождение человека;

в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;

в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;

при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолоках и т.п.;

при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;

при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом, человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;

при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;

при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

3.3. При общении с абитуриентами, имеющими нарушения слуха, работники Университета (филиала):

обязаны привлечь внимание неслышащего абитуриента движением руки;

обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего абитуриента;

обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

должны при устном общении находиться на близком от неслышащего абитуриента расстоянии;

обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

при разговоре со слабослышащим абитуриентом обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа абитуриентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;

обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если абитуриент не понял информацию;

должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

должны быть уверенными, что абитуриент с нарушением слуха правильно осмыслил предоставленную ему информацию;

обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

должны рекомендовать неслышащим абитуриентам в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему абитуриенту, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

должны ставить в известность абитуриентов с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

3.4. При общении с абитуриентами, имеющими НОДА, работники Университета (филиала):

должны находиться с инвалидом (ребенком-инвалидом) в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия абитуриентов с НОДА и менять ее местоположение;

предлагают помощь абитуриенту в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести абитуриента к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

обязаны сообщать абитуриентам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им (специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

обязаны соблюдать этику взаимоотношений с абитуриентами, имеющими НОДА, с гиперкинезами;

не должны при разговоре реагировать на непроизвольные движения абитуриента, имеющего НОДА, с гиперкинезами;

обязаны помнить, что при речевых затруднениях у абитуриентов с гиперкинезами необходимо следовать пункту 3.5.

3.5. При общении с абитуриентами, имеющими РАС, работники приемных комиссий:

обязаны выяснить, в чем заключаются трудности абитуриента, имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

должны говорить с этой категорией абитуриентов спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

должны предлагать "пошагово" выполнять абитуриентам с РАС сложные инструкции.

3.6. При общении с абитуриентами, имеющими ТНР, работники Университета (филиала):

обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы абитуриентов с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

должны начинать говорить только тогда, когда абитуриент закончил формулировать свою мысль;

обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. абитуриенту с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

обязаны задавать вопросы, требующие от абитуриента коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении абитуриенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

4. Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов-инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

4.1. Проведение профессиональной ориентации поступающих из числа инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) в Университете (филиале) должно способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Профессиональной ориентации инвалидов (детей-инвалидов) должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов (детей-инвалидов), характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3. Основными формами профориентационной работы, проводимой Университетом (филиалом), в том числе с применением ЭО и ДОТ, являются:

дни открытых дверей;

консультации для инвалидов (детей-инвалидов) и родителей по вопросам приема и обучения в вузе;

участие в олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых Университетом (филиалом);

рекламно-информационные материалы Университета (филиала), рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;

непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.4. Информация о приеме в Университет (филиал) инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ должна соответствовать Порядку приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – Порядок приема).

4.5. Для выпускников-инвалидов (детей-инвалидов) специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших единый государственный экзамен, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и дальнейшему поступлению в Университет (филиал).

4.6. При отсутствии у поступающих с ограниченными возможностями здоровья результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

4.7. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть выделено специальное рабочее место:

- для представителя Университета (филиала), являющегося лицом с ОВЗ, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в образовательную организацию ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для технического секретаря приемной комиссии Университета (филиала), который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

4.8. При проведении внутренних вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья Университет (филиал) обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения внутренних вступительных испытаний.

4.9. Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета (филиала), но не более чем на 1,5 часа.

4.10. При очном проведении внутренних вступительных испытаний в Университете (филиале) должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия для их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные внутренние вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче внутреннего вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче внутреннего вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче внутреннего вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания ассистента из числа работников Университета (филиала) или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

4.11. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи внутреннего вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.12. При проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний);

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний);

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности,

вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – по решению Университета (филиала));

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – по решению Университета (филиала)).

5. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Содержание образовательной программы среднего профессионального образования, образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ и, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, осуществляется Университетом (филиалом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.3. Организация обучения по АОП для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ осуществляется на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей). Заявление подается в деканат факультета (дирекцию института, структурное подразделение, реализующее ОП СПО, ОПКВК, ответственное структурное подразделение филиала), а также к нему прикладывается:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4. Разработка АОП осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

5.5. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

5.6. Образовательные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна и иметь альтернативную версию нетекстового контента.

5.7. В целях доступности получения ВО и СПО по ОП обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ в Университете (филиале) обеспечивается:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) (по ОП СПО);

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих (по ОП ВО);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-проводника в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.8. Образование обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек по программам СПО.

5.9. При получении образования обучающимся инвалидам (детям-инвалидам) и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.10. С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ Университетом (филиалом) обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

6.1. Практики организуются в соответствии с требованиями ФГОС СПО или ФГОС ВО и программой практики АОП.

6.2. Для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается структурным подразделением, реализующим ОП СПО, ОПКВК, факультетом, институтом Университета (филиала) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3. Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.4. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся-инвалидом (ребенком-инвалидом) по ОП СПО структурное подразделение Университета (филиала), реализующее ОП СПО, должно учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами (детьми-инвалидами) создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Особенности проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

7.1. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающемуся-инвалиду (ребенку-инвалиду) или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в деканат факультета (дирекцию института, структурное подразделение, реализующее ОП СПО) (ответственное подразделение филиала) Университета (филиала).

7.3. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Университетом (филиалом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

7.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.5. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.6. Проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

8. Кадровое обеспечение

8.1. Педагогические работники и сотрудники Университета (филиала) в установленном порядке проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

8.2. Педагогические работники и сотрудники Университета (филиала), участвующие в реализации АОП, перед началом взаимодействия с обучающимся знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ и учитывают эти особенности при организации образовательного процесса.

8.3. В соответствии с заявлением обучающегося (родителя, законного представителя) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Университет (филиал) обеспечивает привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации АОП.

8.4. Задачи деятельности привлеченных специалистов к образовательному процессу в установленном порядке.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида (ребенка-инвалида); организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом (ребенком-инвалидом) распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом (ребенком-инвалидом) и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами (детьми-инвалидами) в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся-инвалидов (детей-инвалидов), поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося-инвалида (ребенка-инвалида) и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог в образовательной организации – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. АОП должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО и локальным нормативным актом Университета.

9.2. Каждый обучающийся с ОВЗ или инвалид (ребенок-инвалид) обеспечивается доступом к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» и учебным и методическим печатным и (или) электронным изданиям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

9.3. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) по ОП СПО комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

10. Материально-техническое обеспечение

10.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО, а также особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

10.2. Университет (филиал) осуществляет работы по обеспечению требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

10.3. Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащаются современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

10.4. Создание безбарьерной среды в Университете (филиале) учитывает потребности следующих категорий лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) в установленном законодательством РФ порядке:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

10.5. Обеспечение условий доступности связано с наличием звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

10.6. Обеспечение условий доступности связано с наличием брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

10.7. Обеспечение условий доступности связано с наличием компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10.8. Университет (филиал) в установленном порядке взаимодействует с медицинским учреждением для:

- оказания первой медицинской помощи;

- оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);

- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ при сетевой форме реализации образовательных программ

11.1. Реализация образовательной программы среднего профессионального образования, образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сетевой форме в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) осуществляется:

- при наличии соответствующего заявления обучающегося или родителя (законного представителя) об обучении в сетевой форме;

- при наличии соответствующего заявления обучающегося или родителя (законного представителя) о создании специальных условий при освоении образовательной программы в сетевой форме;

- при наличии индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

- при наличии рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

11.2. Организация обучения в сетевой форме устанавливается локальным нормативным актом Университета.

11.3. Содержание образовательной программы в сетевой форме и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов (детей-инвалидов) – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

11.4. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) по образовательным программам в сетевой форме осуществляется Университетом (филиалом) и организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12. Сопровождение и содействие трудоустройству инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования

12.1. Обучающиеся Университета (филиала) в период освоения образовательной программы обеспечиваются в соответствии с их заявлением о создании специальных условий специальной помощью сотрудника Университета – ассистента (помощником) по оказанию технической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (детям-инвалидам) или уполномоченным сотрудником филиала.

12.2. Сопровождение инвалидов (детей-инвалидов) молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве организуется и ведется уполномоченными органами государственной власти Республики Башкортостан в соответствии с региональной программой.

12.3. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ осуществляется Центром карьеры Университета (ответственным подразделением филиала) во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, организациями и общественными объединениями.

12.4. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ являются:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных курсов;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги;

– иные формы.

12.5. В АОП в рамках адаптационных дисциплин предусматриваются в соответствии с локальным нормативным актом Университета положения о подготовке выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) к трудоустройству.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящий локальный нормативный акт вступает в силу с момента подписания ректором Университета соответствующего приказа.

13.2. Внесение изменений и дополнений в настоящий локальный нормативный акт осуществляется соответствующим приказом ректора Университета.